

## Un mot qui change tout

Utiliser un petit mot magique comme une clé pour débloquent son cerveau.



### Le blocage

Prononcer la phrase « Je ne sais pas » c'est fermer une porte à double tour dans son cerveau.



### La clé

Ajouter le petit mot magique « encore » à la fin de sa phrase pour rouvrir la porte vers la lumière.



### L'entraînement

Accepter de trébucher et de s'entraîner, comme on le fait naturellement pour le vélo ou le piano

## 1. L'objectif

Débloquent l'apprentissage en luttant contre le fatalisme. Donner aux élèves un outil verbal extrêmement simple et concret pour transformer une impasse ressentie en une étape d'entraînement.

## 2. La science derrière l'écran : L'état d'esprit de développement (Growth Mindset)

Inspiré des travaux de Carol Dweck, l'utilisation du « Not Yet » (Pas encore) prouve que l'intelligence n'est pas fixe. Dire « je ne sais pas » enferme l'enfant dans un état d'esprit fixe et stoppe net son effort cognitif. Ajouter « pas encore » relance immédiatement la recherche de solutions et diminue l'anxiété, car l'enfant s'autorise à être dans un processus d'apprentissage continu.

## 3. Le cercle de parole

- **Question 1** : Avez-vous déjà prononcé la phrase terrible « Je ne sais pas » ?
- **Question 2** : Pourquoi le simple fait de rajouter « encore » donne-t-il l'impression qu'une porte s'ouvre ?
- **Question 3** : Quelle est la chose que vous ne savez pas « encore » faire aujourd'hui, mais que vous aimeriez réussir à l'avenir ?

## 4. Idée d'activité : Le pouvoir du « Encore »

-  **Le passeport du « Encore » (cycle 2 et 3)** : Une grille individuelle de défis à compléter. À chaque nouvelle compétence acquise, l'élève découpe l'étiquette !
-  **La boîte des « Pas encore » (cycle 3)** : Un rituel collectif où chaque élève enferme trois obstacles dans une boîte, pour mieux les déchirer publiquement une fois surmontés.
-  **Le traducteur magique (cycle 3)** : Un atelier pour traduire les pensées découragées (« Je suis nul ») en pensées d'entraînement (« Je n'ai pas encore compris »).



## Le passeport du « ENCORE » (cycle 2)

Un document individuel et visuel que l'élève va progressivement « détruire » au fil de ses apprentissages, matérialisant ainsi ses victoires.

- **Préparation :** Imprimez la grille du « Passeport » correspondant au niveau.  
**L'appropriation :** Chaque élève écrit son prénom et complète les espaces vides avec le mot magique « **ENCORE** ». Le passeport est ensuite rangé dans une pochette.
- **Le rituel de la victoire :** Une fois par mois (ou à chaque fin de période), faites le point. Si un élève a validé l'une des compétences de sa grille, il prend ses ciseaux, découpe l'étiquette correspondante et la jette (ou la colle sur une « Affiche des victoires » collective).
- **Le but :** À la fin de l'année, la feuille entière doit avoir disparu !
- **Prolongement :** Un passeport « vivre-ensemble » pour plus tard dans l'année.



## La boîte des « pas encore » (cycle 3)

Un rituel collectif de classe où l'on enferme ses difficultés dans une boîte, avant de s'en libérer publiquement.

- **Préparation :** Trouver une boîte (type boîte à chaussures) et munissez-vous de petits papiers vierges.
- **L'appropriation :** Projetez au tableau les banques de compétences. Chaque élève choisit **3 compétences** (ex: 2 scolaires et 1 « Vivre-Ensemble »), les recopie sur les papiers, ajoute son prénom, et les place dans la boîte.
- **Le rituel :** Plus tard dans l'année, l'enseignant pioche un défi.
  - *Si l'élève concerné a acquis la compétence entre-temps :* Il se lève, vient récupérer son papier et le déchire théâtralement devant ses camarades pour célébrer le déblocage de son cerveau.
  - *S'il ne la maîtrise pas « encore » :* Le papier retourne simplement dans la boîte, ce sera pour la prochaine fois !



## Le traducteur magique (cycle 3)

Un exercice de réflexion (individuel ou en petit groupe) permettant aux élèves d'analyser leur discours intérieur et d'apprendre à transformer eux-mêmes leurs pensées limitantes grâce au mot magique.

- **Préparation :** Imprimez la fiche d'activité du « traducteur magique »
- **L'atelier de traduction :** Seuls ou en binômes, les élèves découvrent des phrases d'échec typiques de l'esprit bloqué (« Je suis nul en dictée », « Je n'y arriverai jamais »). Leur mission est d'enfiler leur costume de traducteur : ils doivent réécrire chaque phrase dans la colonne « L'esprit qui grandit » pour rouvrir la porte de l'apprentissage en y intégrant le mot magique.
- **La mise en commun :** Corrigez l'activité collectivement en vous appuyant sur les propositions. L'objectif est de provoquer un déclic sur le pouvoir des mots qu'ils utilisent contre eux-mêmes.
- **Le prolongement (Facultatif) :** Si la classe se prend au jeu et que vous avez de la place sur vos murs, vous pouvez créer une affiche collective regroupant les meilleures traductions trouvées par les élèves. Elle servira de pense-bête tout au long de l'année lorsqu'un élève se décourage !



Le passeport du « ENCORE »

CP

Prénom : .....



Je ne sais

pas .....

lire un petit livre tout seul.



Je ne sais

pas .....

compter jusqu'à 100

sans me tromper.



Je ne sais

pas ..... écrire

toutes les lettres

minuscules en attaché.



Je ne sais

pas .....

calculer mentalement de

petites additions.



Je ne sais

pas ..... résoudre un

petit problème avec une

addition ou une soustraction.



Je ne sais

pas .....

me repérer et me déplacer

sur un quadrillage.



Je ne sais

pas .....

lire l'heure sur une

horloge.



Je ne connais

pas .....

ma droite et ma gauche

sans réfléchir.



Je ne sais

pas .....

utiliser la règle pour

tracer un trait bien droit.



Je ne sais

pas .....

écrire mon prénom en

attaché sans modèle.



Le passeport du « ENCORE »

CE1

Prénom : .....



Je ne sais  
pas .....

par cœur mes tables de  
multiplication (2, 3, 4 et 5).



Je ne sais  
pas .....

lire l'heure (demi-heure  
et quarts d'heure).



Je ne sais  
pas .....

conjuguer les verbes au  
présent sans me tromper.



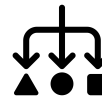
Je ne sais  
pas .....

poser une addition en  
colonnes avec retenue.



Je ne sais  
pas .....

utiliser le dictionnaire tout  
seul pour chercher un mot.



Je ne sais  
pas .....

faire la différence entre un  
nom, un adjectif et un verbe.



Je ne sais  
pas .....

trouver le sujet du verbe  
dans une phrase.



Je ne sais  
pas .....

lire un texte à voix haute  
et en mettant le ton.



Je ne sais pas  
..... écrire

un texte sans oublier les  
majuscules et les points.



Je ne sais pas  
.....

utiliser mon équerre pour  
vérifier si un angle est droit.



Le passeport du « ENCORE »

Prénom : .....



Je n'arrive  
pas ..... à me  
tromper sans me  
décourager.



Je n'arrive  
pas ..... à  
comprendre quand un  
camarade est triste.



Je n'ose  
pas ..... dire  
« non » ou « stop » quand  
on m'embête.



Je n'arrive  
pas .....  
à accepter quand un  
camarade me dit « non ».



Je ne sais  
pas .....  
régler une dispute sans  
crier.



Je n'arrive  
pas .....  
à dire ce que je fais  
de bien.



Je ne comprends  
pas .....  
que tous les jeux sont pour  
les filles et les garçons.



Je ne sais  
pas .....  
travailler en groupe sans  
imposer mes idées.



Je ne sais  
pas ..... quoi  
faire quand on se moque  
d'un camarade.



Je n'ose pas  
..... demander  
de l'aide à un adulte  
quand j'ai un problème.

 **La boîte des « pas encore »**
**CE2**

1. Je ne sais pas *encore* poser une soustraction avec des retenues (cassage).
2. Je ne connais pas *encore* toutes mes tables de multiplication jusqu'à 10.
3. Je ne sais pas *encore* chercher un mot rapidement et lire un article de dictionnaire.
4. Je ne sais pas *encore* conjuguer au futur et à l'imparfait.
5. Je ne sais pas *encore* accorder correctement l'adjectif avec le nom (féminin/pluriel).
6. Je ne sais pas *encore* repérer les océans et les continents sur un planisphère.
7. Je ne sais pas *encore* identifier le passé, le présent et le futur dans un texte.
8. Je ne sais pas *encore* résoudre un problème qui demande plusieurs étapes de calcul.
9. Je ne sais pas *encore* écrire les grands nombres en lettres sans faute.
10. Je ne sais pas *encore* utiliser un compas pour tracer un cercle proprement.

**CM1**

1. Je ne sais pas *encore* poser une division à un chiffre.
2. Je ne sais pas *encore* lire et écrire les grands nombres jusqu'à 999 999.
3. Je ne sais pas *encore* accorder le participe passé avec le sujet quand j'utilise l'auxiliaire « être ».
4. Je ne sais pas *encore* lire une carte de géographie en utilisant la légende et l'échelle.
5. Je ne sais pas *encore* différencier le COD du COI dans une phrase.
6. Je ne sais pas *encore* convertir des mesures de longueur (m, cm, km) ou de masse.
7. Je ne connais pas *encore* les grandes dates et étapes de la Révolution française.
8. Je ne sais pas *encore* placer des fractions simples sur une demi-droite graduée.
9. Je ne sais pas *encore* trouver un synonyme.
10. Je n'arrive pas *encore* à lire un texte à la vitesse de 110 mots par minute en moyenne.

**CM2**

1. Je ne sais pas *encore* calculer en colonnes avec des nombres décimaux (à virgule).
2. Je ne sais pas *encore* additionner ou soustraire des fractions de même dénominateur.
3. Je ne sais pas *encore* poser une division avec un résultat décimal.
4. Je ne sais pas *encore* rédiger un texte long, organisé en paragraphes cohérents.
5. Je ne sais pas *encore* calculer une aire ou un périmètre sans confondre les formules.
6. Je ne sais pas *encore* différencier une phrase simple d'une phrase complexe.
7. Je ne sais pas *encore* accorder le participe passé avec le COD quand j'utilise l'auxiliaire "avoir".
8. Je ne sais pas *encore* lire et comprendre un diagramme circulaire ou une courbe.
9. Je ne sais pas *encore* raconter les grandes étapes des guerres mondiales.
10. Je ne sais pas *encore* résoudre un problème de proportionnalité sans me tromper.

## La boîte des « pas encore »

VIVRE  
ENSEMBLE

CE2

CM1

CM2

1. **Le rapport à l'erreur :**  
Je n'arrive pas *encore* à faire une erreur sans me décourager ou me trouver « nul(le) ».
2. **L'empathie :**  
Je ne parviens pas *encore* à comprendre ce que ressent un(e) camarade quand il/elle est triste ou en colère.
3. **Le consentement (Dire non) :**  
Je n'ose pas *encore* dire « stop » ou « non » quand quelqu'un dépasse mes limites ou m'embête.
4. **Le consentement (Accepter le non) :**  
Je n'arrive pas *encore* à accepter calmement le « non » d'un camarade quand il refuse de jouer ou de prêter quelque chose.
5. **La gestion des conflits :**  
Je ne sais pas *encore* régler une dispute avec des mots, sans m'énerver ni crier.
6. **L'estime de soi :**  
Je n'arrive pas *encore* à lister mes propres qualités et mes forces pour avoir confiance en moi.
7. **La coopération :**  
Je ne sais pas *encore* travailler en groupe sans vouloir toujours imposer mes idées aux autres.
8. **La lutte contre les stéréotypes :**  
Je n'arrive pas *encore* à considérer que tous les jeux, couleurs ou métiers sont pour les filles ET pour les garçons.
9. **Le rôle de témoin actif :**  
Je ne sais pas *encore* comment réagir ou à quel adulte en parler quand je vois un camarade se faire moquer ou rejeter.
10. **La demande d'aide :** Je n'ose pas *encore* demander de l'aide à un adulte de confiance quand je me sens en difficulté ou en danger.

## Le traducteur magique (cycle 3)

Il nous arrive à tous d'avoir « l'esprit bloqué »  et d'utiliser des mots qui nous découragent. Rassure-toi, ton cerveau n'est pas bloqué pour toujours, il est juste en plein entraînement !

- **Lis** chaque pensée décourageante dans la colonne de gauche.
- **Transforme-la** en utilisant le mot magique « **ENCORE** » pour rouvrir la porte de ton cerveau (c'est « l'esprit qui grandit » .
- **Écris** ta meilleure traduction dans la colonne de droite. À toi de jouer !

| L'esprit bloqué  | L'esprit qui grandit  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « Je suis nul en dictée. »                                                                        | « Je ne connais pas <b>encore</b> toutes les règles d'orthographe. »                                     |
| « C'est trop dur, je n'y arriverai jamais. »                                                      |                                                                                                          |
| « Je ne comprends rien à ce problème ! »                                                          |                                                                                                          |
| « Je lis beaucoup trop lentement. »                                                               |                                                                                                          |
| « Mon dessin est raté. »                                                                          |                                                                                                          |
| « Je déteste les mathématiques. »                                                                 |                                                                                                          |
| « J'ai tout faux, je laisse tomber. »                                                             |                                                                                                          |
| « Je suis toujours le dernier à finir. »                                                          |                                                                                                          |
| « C'est impossible d'apprendre cette poésie. »                                                    |                                                                                                          |
| « Je fais toujours la même erreur. »                                                              |                                                                                                          |
| « Les autres ont tous compris sauf moi. »                                                         |                                                                                                          |
| « C'est nul ce qu'on fait, je m'ennuie. »                                                         |                                                                                                          |

## Le traducteur magique (cycle 3)

### Proposition de correction

| L'esprit bloqué ☁️                             | L'esprit qui grandit ☀️                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| « Je suis nul en dictée. »                     | « Je ne connais pas <i>encore</i> toutes les règles d'orthographe. »          |
| « C'est trop dur, je n'y arriverai jamais. »   | « C'est difficile, je n'ai pas encore trouvé la bonne technique. »            |
| « Je ne comprends rien à ce problème ! »       | « Je n'ai pas encore toutes les informations pour le résoudre. »              |
| « Je lis beaucoup trop lentement. »            | « Je ne lis pas encore avec fluidité, je dois m'entraîner. »                  |
| « Mon dessin est raté. »                       | « Je ne maîtrise pas encore les proportions de ce dessin. »                   |
| « Je déteste les mathématiques. »              | « Je n'ai pas encore eu le déclic pour ce chapitre de maths. »                |
| « J'ai tout faux, je laisse tomber. »          | « Mon cerveau n'a pas encore créé le bon chemin, je dois recommencer. »       |
| « Je suis toujours le dernier à finir. »       | « Je n'ai pas encore trouvé mon rythme de croisière pour ce travail. »        |
| « C'est impossible d'apprendre cette poésie. » | « Ma mémoire n'a pas encore photographié tous les vers. »                     |
| « Je fais toujours la même erreur. »           | « Mon cerveau n'a pas encore effacé l'ancienne habitude pour la nouvelle. »   |
| « Les autres ont tous compris sauf moi. »      | « J'ai besoin de plus d'entraînement, je n'ai pas encore fini mon parcours. » |
| « C'est nul ce qu'on fait, je m'ennuie. »      | « Je n'ai pas encore vu à quoi cette nouvelle notion allait me servir. »      |